

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 3^ο Γενικό Λύκειο της Αργυρούπολης ξεκίνησε τη λειτουργία του το 1996, ενώ μεταφέρθηκε στο κτίριο που βρίσκεται σήμερα το 1998.

Στο παρελθόν (2003-2010) είχε φιλοξενήσει τμήματα αθλητικής διευκόλυνσης στα οποία φοιτούσαν αθλητές και πρωταθλητές όπως της εθνικής ομάδας ρυθμικής γυμναστικής.

Ο τεχνολογικός εξοπλισμός του σχολείου αποτελεί ένα στρατηγικό πλεονέκτημα καθώς είναι πλήρως εξοπλισμένο. Έχει υιοθετήσει έναν προσανατολισμό προς ένα σύγχρονο και ψηφιακά εμπλουτισμένο τρόπο λειτουργίας με αίθουσες διδασκαλίας εξοπλισμένες με προβολείς, ηλεκτρονικούς υπολογιστές τελευταίας τεχνολογίας και διαδραστικούς πίνακες. Διαθέτει πλήρως εξοπλισμένα εργαστήρια Πληροφορικής, Χημείας και Φυσικών επιστημών και αίθουσα πολλαπλών χρήσεων. Επιπλέον διαθέτει βιβλιοθήκη με πάνω από 3500 σύγχρονους αλλά και κλασικούς τίτλους βιβλίων καθώς και με εγκυκλοπαιδικές σειρές και κλασικά συγγράμματα Ελλήνων και ξένων συγγραφέων. Η βιβλιοθήκη στεγάζεται σε έναν άνετα και ειδικά διαμορφωμένο χώρο, δίνοντας τη δυνατότητα στους μαθητές μας να χαλαρώσουν στο αναγνωστήριο, να μελετήσουν και να αναστοχαστούν.

Το σχολείο διακρίνεται για την εξωστρέφειά του και τις καινοτόμες δράσεις του. Στο πλαίσιο της ανάπτυξης του ευρωπαϊκού χαρακτήρα του σχολείου συμμετέχει σε πρωτοποριακά ευρωπαϊκά προγράμματα, διεθνείς και εθνικούς διαγωνισμούς και συνεργασίες με άλλα σχολεία τόσο από την Ελλάδα όσο και από το εξωτερικό.

Το σχολικό έτος 2021- 2022 φοίτησαν στο 3^ο Γενικό Λύκειο Αργυρούπολης 178 μαθητές.

ΔΡΑΣΕΙΣ

- Έχει τιμηθεί με εθνικές και ευρωπαϊκές ετικέτες ποιότητας με την «Ετικέτα Σχολείου eTwinning». Ως πρωτοπόροι και πρωτεργάτες στις κοινότητές τους, τα Σχολεία eTwinning χαίρουν αναγνώρισης ως έχοντα ηγετικό ρόλο σε Ευρωπαϊκό επίπεδο και αναζητούν συχνά επιπλέον ευκαιρίες για την ανάπτυξη της σχολικής μονάδας.
- Στον 6ο Πανελλήνιο Διαγωνισμό « ΠΟΝΤΙΑΚΟΣ ΕΛΛΗΝΙΣΜΟΣ: ΜΝΗΜΕΣ ΚΑΙ ΟΝΕΙΡΑ, ΠΑΡΕΛΘΟΝ, ΠΑΡΟΝ ΚΑΙ ΜΕΛΛΟΝ» τιμήθηκε το 2022 με δύο βραβεία : 2ο ΒΡΑΒΕΙΟ ΣΤΗΝ ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ : ΠΟΙΗΜΑ (Β/ΘΜΙΑΣ ΕΚΠ/ΣΗΣ) με τίτλο : "PETALS OF A LOTUS BLOOM". 3ο ΒΡΑΒΕΙΟ ΣΤΗΝ ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ : ΕΙΚΑΣΤΙΚΑ ΕΡΓΑ (Β/ΘΜΙΑΣ ΕΚΠ/ΣΗΣ) με τίτλο: "ΓΕΝΟΚΤΟΝΙΑ"

- Συμμετοχή 22 μαθητών του σχολείου σε προσομοίωση συνεδρίασης του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου μετά από πρόσκληση του Γραφείου του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου στην Ελλάδα. Μαθητής του σχολείου μας, διατύπωσε το ερώτημά του σε βραβευμένο με Νόμπελ, επίσημο προσκεκλημένο ομιλητή του Euroscola. Επιπλέον η Quaestor of the European Parliament, απάντησε τις 5 πιο δημοφιλείς ερωτήσεις των μαθητών της συνεδρίασης. Ανάμεσα στις ερωτήσεις ήταν και αυτές των δύο μαθητών μας που ψηφίστηκαν στην πρώτη 5αδα από τους μαθητές του Euroscola. Οι μαθητές καλωσορίστηκαν στο Ευρωκοινοβούλιο από την νέα πρόεδρό του, η οποία μόλις είχε αναλάβει τη θητεία της τον Ιανουάριο του 2022.
- Συμμετοχή στη διαδικτυακή επιμορφωτική εκδήλωση, με θέμα: «Δικαιώματα του παιδιού και σχολείο», που οργάνωσε η Περιφερειακή Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Αττικής . Στην εκδήλωση συμμετείχε ο διευθυντής του σχολείου με την παρουσίαση «Το πνεύμα της συναίνεσης όπως εκφράζεται μέσα από τον Σχολικό Κανονισμό», ενώ σημαντική ήταν η παρέμβαση στην εκδήλωση, μαθητών του σχολείου μας.
- Συμμετέχει σε δράσεις ψηφιακής εκπαίδευσης που υλοποιεί η Περιφέρεια Αττικής, οι οποίες απευθύνονται τόσο σε γονείς όσο και σε εκπαιδευτικούς, με στόχο την ανάπτυξη ικανοτήτων (αναζήτησης, διαχείρισης, αξιολόγησης κ.ά.) ψηφιακού περιεχομένου, ώστε οι εκπαιδευόμενοι να κατανοούν το πλήθος των πληροφοριών που λαμβάνουν καθημερινά.
- Έχει ενεργή συμμετοχή σε κοινωνικές δράσεις όπως είναι η συνδρομή των συσσιτίων της Αγίας Βαρβάρας.
- Σε συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων-Κηδεμόνων του σχολείου πραγματοποιήθηκαν επιμορφωτικά σεμινάρια με βασικό ομιλητή Σύμβουλο Επαγγελματικού Προσανατολισμού και εκπαιδευτικό.
- Συνεργάζεται με σχολεία ειδικής αγωγής (μόνιμη και σταθερή εκπαιδευτική συνεργασία σε προγράμματα και δράσεις με το όμορο σχολείο των κωφών και βαρήκων).
- Εικονικές επισκέψεις μαθητών σε Μουσεία και Αρχαιολογικούς Χώρους. Ενδεικτικά αναφέρουμε τις επισκέψεις στο Μουσείο της Ακρόπολης, στο Βρετανικό μουσείο (αίθουσα Παρθενώνα), το ψηφιακό μουσείο του Μ. Αλεξάνδρου και την έκθεση του Εθνικού Αρχαιολογικού Μουσείου για την επέτειο 200 χρόνων από την Ελληνική Επανάσταση.
- Διαδικτυακές επισκέψεις ενημέρωση για διάφορα τμήματα ελληνικών πανεπιστημίων.
- Το έτος 2020-2021 ανακηρύχθηκε σε Σχολείο Πρέσβης του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου.
- Μαθητές του σχολείου έχουν επανειλημμένα διακριθεί στο πρόγραμμα Euroscola και έχουν ταξιδέψει στο Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο στο Στρασβούργο.
- Συμπληρωματικά αναφέρεται ότι το σχολείο δεν παρουσιάζει ελλείψεις σε

εκπαιδευτικό προσωπικό, η οργάνωση και ο συντονισμός της σχολικής ζωής αποτιμώνται θετικά, ενώ η διαχείριση των οικονομικών πόρων γίνεται με ορθολογικό τρόπο. Επιπλέον σημαντικό είναι αναφερθεί ότι οι σχέσεις ανάμεσα στα μέλη της σχολικής και της τοπικής κοινότητας χαρακτηρίζονται άριστες.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Χρήση καινοτόμων διδακτικών πρακτικών. Χρήση εποπτικών υλικών και προγραμμάτων του ΙΕΠ. Επαρκής εξοπλισμός.
- Ανυπαρξία σχολικής διαρροής.
- Άριστες σχέσεις μεταξύ των μαθητών.
- Ύπαρξη κανόνων αποδεκτών από τα μέλη της σχολικής κοινότητας. Υπάρχει κλίμα αμοιβαίας εμπιστοσύνης και συνεργασίας.
- Συνεχής επικοινωνία και συνεργασία του σχολείου με τους γονείς.
- Εκμετάλλευση όλων των ψηφιακών διαύλων επικοινωνίας μεταξύ σχολείου και οικογένειας.

Σημεία προς βελτίωση

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Οι σχέσεις της διεύθυνσης με τους εκπαιδευτικούς, τους μαθητές και τους γονείς είναι αρμονικές.
- Ορθολογική διαχείριση των οικονομικών πόρων.
- Υποστήριξη των κοινωνικών και ρυθμιστικών πρακτικών που ευνοούν και βελτιώνουν την ποιότητα του εκπαιδευτικού έργου.

Σημεία προς βελτίωση

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

1. Συνεχής επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στα αντικείμενά τους αλλά και σε

άλλους τομείς. Υπάρχει διάθεση για επιμόρφωση, βελτίωση των πρακτικών διδασκαλίας και προσαρμογής στα νέα ψηφιακά περιβάλλοντα.

2. Το 3ο ΓΕΛ ΑΡΓΥΡΟΥΠΟΛΗΣ συμμετείχε σε ευρωπαϊκά προγράμματα και δράσεις τα οποία ανέδειξαν την εξωστρέφεια που το διακρίνει.
3. Το σχολείο μας συμμετείχε ως επιμορφωτής σε σεμινάρια εκπαιδευτικών του Α΄ και Δ΄ ΠΕΚΕΣ Αθηνών με θέμα «Συμβολή των προγραμμάτων eTwinning στην μαθησιακή διαδικασία».

Σημεία προς βελτίωση

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

6

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σχέδιο Δράσης: Πως θα επιλέξω το επάγγελμά μου

Με την ολοκλήρωση της Δράσης, οι μαθητές απέκτησαν πλήρη γνώση για την διαδικασία εισαγωγής τους στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση. Είχαν επίσης την ευκαιρία να ενημερωθούν για τα Προγράμματα Σπουδών και τις προοπτικές αρκετών Σχολών και Τμημάτων των Α.Ε.Ι. της χώρας μας.

Σχέδιο Δράσης: eTwinning “ΓΥΝΑΙΚΕΣ ΤΟΥ 1821» - ΓΝΩΣΗ , ΕΝΣΥΝΑΙΣΘΗΣΗ, ΚΡΙΤΙΚΗ ΣΚΕΨΗ

Το έργο αποτέλεσε μία εξαιρετική ευκαιρία για αυτόεπιμόρφωση και αλληλοεπιμόρφωση. Το eTwinning αποτέλεσε μια πλατφόρμα για την ανταλλαγή εμπειριών και τη συλλογή παραδειγμάτων Καλών Πρακτικών. Το έργο αποτέλεσε ταχύρρυθμη , επιμορφωτική παρέμβαση με βασική προϋπόθεση τη θετική στάση μας απέναντι στο έργο, τη δέσμευση στους στόχους και την διάθεση για αυτοβελτίωση με στόχο το μαθησιακό όφελος. Σε όλες τις δραστηριότητες υπήρχε αλληλοεπιμόρφωση και συμμετοχικές δράσεις. Το αποτέλεσμα της άτυπης επιμόρφωσης ήταν η ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών και του ρόλου τους και ο εμπλουτισμός με νέα ερεθίσματα, εργαλεία, μεθοδολογία και στρατηγικές επίλυσης προβλημάτων.

Σχέδιο Δράσης: eTwinning “A critical approach on Social Media and Influencers”

Οι εκπαιδευτικοί ήταν σε θέση να μοιραστούν την εμπειρογνώσιά τους, να διαδώσουν καλές πρακτικές και να έρθουν σε επαφή με εκπαιδευτικούς από την Ευρώπη αλλά και χώρες εκτός αυτής. Η συνεργασία εκπαιδευτικών ευνόησε την καλλιέργεια ψηφιακής δεοντολογίας και την κατάρτιση από ομοτίμους στη χρήση ψηφιακών διδακτικών τεχνολογιών. Οι εκπαιδευτικοί εμπλούτισαν τις γνώσεις, τις δεξιότητες και τις στάσεις τους, με συνεργατικές μεθόδους και αξιοποίησαν την εμπειρία από το δικό τους σχολείο. Η βιωματική επαφή μας με σχολεία άλλων χωρών, ενεργοποίησε ικανότητες στοχασμού και δημιουργικότητας. Όλες οι διδακτικές, παιδαγωγικές και εργασιακές εμπειρίες που αποκτήθηκαν μέσω της συμμετοχής στη δράση έχουν αντίκτυπο στην πραγματική μας τάξη και βελτιώνουν την εκπαιδευτική διαδικασία.

Σχέδιο Δράσης: Συμμετοχή στο μαθητικό Διαγωνισμό: «Ποντιακός Ελληνισμός: μνήμες και όνειρα, παρελθόν, παρόν και μέλλον»

Αναπτύχθηκε εξαιρετική συνεργασία μεταξύ καθηγητών και μαθητών. Ως αποτέλεσμα, ενισχύθηκαν οι προσωπικοί τρόποι έκφρασης και δημιουργίας και αναπτύχθηκαν δεξιότητες όπως: μεθοδολογία έρευνας, χρήση ψηφιακών μέσων, πνεύμα συνεργασίας και καλλιτεχνική έκφραση. Ενισχύθηκαν οι γλωσσικές, λογικές, χωροαντιληπτικές και διαπροσωπικές ικανότητες των συμμετεχόντων μαθητών, καθώς επιχειρήθηκε η διαθεματική και βιωματική προσέγγιση της ιστορικής γνώσης για τον Ποντιακό Ελληνισμό. Οι δημιουργίες των μαθητών αποστάλθηκαν στον 6ο Πανελλήνιο μαθητικό Διαγωνισμό για τον Πόντο, ενώ η ταινία μικρού μήκους αναρτήθηκε ταυτόχρονα στο Φωτόδενδρο, αναβαθμίζοντας τη θέση του Σχολείου στην ελληνική εκπαιδευτική κοινότητα. Οι δημιουργίες αναρτήθηκαν στην ιστοσελίδα του σχολείου, προβάλλοντας το εκπαιδευτικό του έργου στην ενδοσχολική μαθητική κοινότητα , στην τοπική κοινωνία και σε εθνικό επίπεδο. ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΥ:

- ΒΡΑΒΕΙΟ ΣΤΗΝ ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΠΟΙΗΜΑ
- 3ο ΒΡΑΒΕΙΟ ΣΤΗΝ ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΕΙΚΑΣΤΙΚΑ ΕΡΓΑ

Σχέδιο Δράσης: Διασφάλιση της εφαρμογής του σχολικού κανονισμού

Δημιουργήθηκε ένα πλαίσιο κανόνων. Κατά την επεξεργασία του κανονισμού, έγινε αντιληπτό ότι: το σχολείο ως

κοινωνικός θεσμός αποτελεί οργανικό στοιχείο μιας κοινωνίας που λειτουργεί ως σύστημα σχέσεων, και ως εκ τούτου ζει ως κομμάτι της, ακολουθώντας τις αξίες και τους κανόνες της. Ο σχολικός κανονισμός αποτυπώνει τις αξίες που πρέπει να διέπουν τη λειτουργία του σχολείου και τις επιδιώξεις μιας κοινωνίας σε μια δεδομένη χρονική στιγμή και οι οποίες είναι απαραίτητες για την ομαλή συνεργασία και συμβίωση των ομάδων που αποτελούν τη σχολική κοινότητα. Η νομιμοποίηση του σχολικού κανονισμού προκύπτει μέσα από τη δημοκρατική συνδιαμόρφωση μέσα από μια διαδικασία συναίνεσης, από όλα τα εμπλεκόμενα μέρη, στα οποία εφαρμόζονται και οι διατάξεις του. Η αποτελεσματικότητα του προέρχεται από το βαθμό αποδοχής του από τη πλειοψηφία των μελών της σχολικής κοινότητας.

Σχέδιο Δράσης: Λειτουργία Σχολικής Βιβλιοθήκης

Στο βαθμό που πραγματοποιήθηκε η δράση απέδωσε καρπούς: τα παιδιά έδειξαν ενδιαφέρον, στις δραστηριότητες συνεργάστηκαν αρμονικά και ξεδίπλωσαν τη δημιουργικότητά τους, αρκετοί μαθητές σε συνέχεια της δράσης, δανείστηκαν βιβλία για την περίοδο του καλοκαιριού.

Σχέδιο Δράσης: Διαμόρφωση ερωτηματολογίου στο οποίο θα απαντήσουν οι μαθητές/τριες και θα αποτυπώνονται τα συναισθήματα, οι σκέψεις τους σχετικά με τα παραπάνω ερωτήματα.

Οι μαθητές απέκτησαν βιωματική εμπειρία από τις εργασίες που πραγματοποιήθηκαν στα πλαίσια του προγράμματος. Οι πρακτικές που αναπτύχθηκαν ενθαρρύνουν την βιωματική κατανόηση της αλληλεγγύης, του αλληλοσεβασμού και της αμοιβαίας ανοχής ανάμεσα στους μαθητές/τριες.

Σχέδιο Δράσης: Συμμετοχή 22 μαθητών του 3ου ΓΕΛ σε προσομοίωση συνεδρίασης του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου μετά από πρόσκληση του Γραφείου του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου στην Ελλάδα.

Οι μαθητές απέκτησαν βιωματική εμπειρία από τις εργασίες του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου. Επιπλέον, είχαν την ευκαιρία να συνομιλήσουν με έναν διακεκριμένο και τιμημένο με NOBEL περιβαλλοντολόγο, να ακούσουν τις απόψεις του και να απαντήσει σε έναν μαθητή μας.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Έλλειψη χρόνου εξαιτίας ανάγκης κάλυψης της ύλης στο πλαίσιο των εξετάσεων της Α και Β τάξεων από τους συναδέλφους, έλλειψη χρόνου από τη μεριά των μαθητών για συμμετοχή σε δράσεις εκτός σχολικού ωραρίου λόγω φροντιστηριακών μαθημάτων

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξουας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Προτείνεται η συνέχιση εθνικών και ευρωπαϊκών προγραμμάτων και η συμμετοχή του σχολείου σε εθνικούς και διεθνείς διαγωνισμούς.

Θέμα 2

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Προτείνεται η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέματα επαγγελματικού προσανατολισμού. Ανάγκη επιμόρφωσης των εκπ/κών σε WEB 2 συνεργατικά εργαλεία για την διευκόλυνση εθνικών και ευρωπαϊκών συνεργασιών και εμπλουτισμού της μαθησιακής διαδικασίας. Αναγκαία η επιμόρφωση από ειδικούς σε θέματα σχολικής ψυχολογίας, σχολικού άγχους κ.α. Πραγματοποίηση επιμορφώσεων σε θέματα Ψυχολογίας, Κοινωνικής Ψυχολογίας και Κοινωνιολογίας σε θέματα που αφορούν την παρατήρηση και την εκδήλωση της ανθρώπινης συμπεριφοράς μέσα σε μεγάλους οργανισμούς.

Θέμα 3

Αξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση εκπαιδευτικών σε προγράμματα και δράσεις σχολικών βιβλιοθηκών. Τοποθέτηση ενός εξειδικευμένου επαγγελματία ή τουλάχιστον ενός εκπαιδευτικού χωρίς πλήρες ωράριο διδασκαλίας, ώστε να μπορεί ουσιαστικά να λειτουργήσει η βιβλιοθήκη και να πραγματοποιηθούν δράσεις
