

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 3ο ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΑΡΓΥΡΟΥΠΟΛΗΣ - 0551923

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 24/06/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 3^ο Γενικό Λύκειο της Αργυρούπολης ξεκίνησε τη λειτουργία του το 1993, ενώ μεταφέρθηκε στο κτίριο που βρίσκεται σήμερα το 1998.

Στο παρελθόν (2003-2010) είχε φιλοξενήσει τμήματα αθλητικής διευκόλυνσης στα οποία φοιτούσαν αθλητές και πρωταθλητές όπως της εθνικής ομάδας ρυθμικής γυμναστικής.

Ο τεχνολογικός εξοπλισμός του σχολείου αποτελεί ένα στρατηγικό πλεονέκτημα καθώς είναι πλήρως εξοπλισμένο. Έχει υιοθετήσει έναν προσανατολισμό προς ένα σύγχρονο και ψηφιακά εμπλουτισμένο τρόπο λειτουργίας με αίθουσες διδασκαλίας εξοπλισμένες με προβολείς, ηλεκτρονικούς υπολογιστές τελευταίας τεχνολογίας και διαδραστικούς πίνακες. Διαθέτει πλήρως εξοπλισμένα εργαστήρια Πληροφορικής, Χημείας και Φυσικών επιστημών και αίθουσα πολλαπλών χρήσεων. Επιπλέον διαθέτει βιβλιοθήκη με πάνω από 3500 σύγχρονους αλλά και κλασικούς τίτλους βιβλίων καθώς και με εγκυκλοπαιδικές σειρές και κλασικά συγγράμματα Ελλήνων και ξένων συγγραφέων. Η βιβλιοθήκη στεγάζεται σε έναν άνετα και ειδικά διαμορφωμένο χώρο, δίνοντας τη δυνατότητα στους μαθητές μας να χαλαρώσουν στο αναγνωστήριο, να μελετήσουν και να αναστοχαστούν.

Το σχολείο διακρίνεται για την εξωστρέφειά του και τις καινοτόμες δράσεις του. Στο πλαίσιο της ανάπτυξης του ευρωπαϊκού χαρακτήρα του σχολείου συμμετέχει σε πρωτοποριακά ευρωπαϊκά προγράμματα, διεθνείς και εθνικούς διαγωνισμούς και συνεργασίες με άλλα σχολεία τόσο από την Ελλάδα όσο και από το εξωτερικό.

Το σχολικό έτος 2022- 2023 φοίτησαν στο 3^ο Γενικό Λύκειο Αργυρούπολης 169 μαθητές/τριες.

ΔΡΑΣΕΙΣ

Το σχολείο έχει τιμηθεί με εθνικές και ευρωπαϊκές ετικέτες ποιότητας και την «Ετικέτα Σχολείου eTwinning». Η Ετικέτα Σχολείου eTwinning απονέμεται σε σχολεία που προωθούν ενεργά τις αξίες και την παιδαγωγική του eTwinning, συνιστούν σημείο αναφοράς για την τοπική τους κοινότητα και αποτελούν πρότυπο για άλλα σχολεία.

Έγινε γνωριμία των μαθητών/τριών με τον Ποντιακό Ελληνισμό μέσω του διαγωνισμού «Μνήμη και Γνώση, γέφυρες που ενώνουν: Γνωρίζοντας την ιστορία της πόλης μου». Το σχολείο τιμήθηκε με δύο πρώτα βραβεία.

Συμμετοχή στο μαθητικό διαγωνισμό έκφρασης και δημιουργίας με θέμα : « Το όνειρο του παιδιού είναι η Ειρήνη» (Γιάννης Ρίτσος). Σπουδή στην έννοια και το περιεχόμενο της ειρήνης.»

Συμμετοχή στο μαθητικό Διαγωνισμό «ΑΘΛΟΝ ΠΟΙΗΣΕΩΣ ΓΙΑΝΝΗΣ ΚΑΙ ΛΕΝΑ ΣΤΡΕΦΗ ΚΟΥΤΣΟΧΕΡΑ», όπου με την συγκεκριμένη δράση επιδιώκεται μέσα από την ποιητική έκφραση με θέμα το ολοκάτωμα των

Καλαβρύτων να καλλιεργηθούν γλωσσικές δεξιότητες, ενσυναίσθηση, κοινωνική και εθνική συνείδηση.

Συμμετοχή εκπαιδευτικών σε διαδικτυακά σεμινάρια Παιδαγωγικής και εκπαιδευτικής πολιτικής που πραγματοποίησε το ίδρυμα Μποδοσάκη.

Συμμετοχή εκπαιδευτικών σε σεμινάρια etwinning.

Ανάπτυξη διαύλων επικοινωνίας, υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας σχολείου - οικογένειας. Στόχος είναι η επίτευξη της καλύτερης δυνατής επικοινωνίας με τους κηδεμόνες των μαθητών/τριών του σχολείου.

Έγιναν βιωματικές δράσεις με αφορμή και ως προέκταση του μαθήματος της Λογοτεχνίας με μαθητές με στόχο να κινητοποιηθεί το δυναμικό, η φαντασία και η ελεύθερη έκφραση των μαθητών και να καλλιεργηθούν οι δεσμοί μεταξύ τους μέσα από δημιουργικούς και αυθεντικούς τρόπους έκφρασης.

Έγινε δράση για την ενημέρωση των μαθητών/τριών για τα προβλήματα του καπνίσματος ενώ ταυτόχρονα έγιναν προτάσεις για υγιεινή διατροφή.

Οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν σε επιμορφωτικές δράσεις που αφορούν στην εκμάθηση σύγχρονων καινοτόμων ψηφιακών εργαλείων ώστε να μπορούν να τα χρησιμοποιήσουν στη συνεργασία τόσο μεταξύ τους όσο και με τους/τις μαθητές/τριες.

Συμμετοχή του σχολείου στο Ευρωπαϊκό πρόγραμμα ERASMUS “ Fiates le Mur

Σύμπραξη μέσα από το έργο eTwinning “Modern Fairy Tales” με 22 εκπαιδευτικούς και 82 μαθητές από 6 χώρες.

Υπάρχει πλήρης αξιοποίηση και εκσυγχρονισμός σχολικών χώρων και υποδομών ενώ λειτουργεί μια σύγχρονη ιστοσελίδα.

Έχει ενεργή συμμετοχή σε κοινωνικές δράσεις όπως είναι η συνδρομή των συσσιτίων της Αγίας Βαρβάρας.

Σε συνεργασία με τον Σ.Γ.Κ. του σχολείου πραγματοποιήθηκαν επιμορφωτικά σεμινάρια με ομιλητή τον Σύμβουλο Επαγγελματικού Προσανατολισμού κ. Δεμερτζή Νικόλαο.

Έγιναν διαδικτυακές επισκέψεις μαθητών σε Μουσεία και Αρχαιολογικούς Χώρους.

Έγιναν διαδικτυακές επισκέψεις ενημέρωση για τμήματα ελληνικών πανεπιστημίων

Πραγματοποιήθηκε ομιλία από τον Ψυχοθεραπευτή Κυριάκο Βλασσόπουλο στους/στις μαθητές/τριες με θέμα «Αντιμετώπιση του άγχους των εξετάσεων»

Μεγάλη ήταν η συμμετοχή των εκπαιδευτικών και των μαθητών στην ημέρα σχολικού αθλητισμού.

Ομάδες του σχολείου συμμετείχαν σε σχολικούς αγώνες και πρωταθλήματα.

Συμπληρωματικά αναφέρεται ότι το σχολείο δεν παρουσιάζει ελλείψεις σε εκπαιδευτικό προσωπικό, η οργάνωση και ο συντονισμός της σχολικής ζωής αποτιμώνται θετικά, ενώ η διαχείριση των οικονομικών πόρων γίνεται με ορθολογικό τρόπο. Επιπλέον σημαντικό είναι αναφερθεί ότι οι σχέσεις ανάμεσα στα μέλη της σχολικής και της τοπικής κοινότητας χαρακτηρίζονται άριστες.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Χρήση καινοτόμων διδακτικών πρακτικών. Χρήση εποπτικών υλικών και προγραμμάτων του ΙΕΠ. Επαρκής εξοπλισμός.

- Ανυπαρξία σχολικής διαρροής.
- Άριστες σχέσεις μεταξύ των μαθητών.
- Ύπαρξη κανόνων αποδεκτών από τα μέλη της σχολικής κοινότητας. Υπάρχει κλίμα αμοιβαίας εμπιστοσύνης και συνεργασίας.
- Συνεχής επικοινωνία και συνεργασία του σχολείου με τους γονείς.
- Εκμετάλλευση όλων των ψηφιακών διαύλων επικοινωνίας μεταξύ σχολείου και οικογένειας.

Σημεία προς βελτίωση

Ένας σημαντικός παράγοντας που μας απασχόλησε και συχνά χρειάστηκε να τον διαχειρισθούμε ήταν αυτός που αφορούσε στις βασικές δεξιότητες επικοινωνίας που έπρεπε να ακολουθούμε προκειμένου να πετύχουμε εμείς ως εκπαιδευτικοί την αποτελεσματικότερη επικοινωνία με τους γονείς.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Συντηρήθηκε και αξιοποιήθηκε στο μέγιστο δυνατό βαθμό εξοπλισμός του σχολείου
- Εγκαταστάθηκε νέος εξοπλισμός (υπολογιστών, προβολέων, διαδραστικών πινάκων).
- Δημιουργήθηκε μια νέα αίθουσα υπολογιστών.
- Αξιοποιήθηκαν οι νέες τεχνολογίες κατά τη διδασκαλία των γνωστικών αντικειμένων
- Αναβαθμίστηκε η ιστοσελίδα του σχολείου, μέσα από την οποία προβάλλονται οι επιστημονικές, κοινωνικές και πολιτισμικές διαστάσεις του εκπαιδευτικού έργου και αναδεικνύονται οι καλές πρακτικές και το άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία.
- Οι σχέσεις της διεύθυνσης με τους εκπαιδευτικούς, τους μαθητές και τους γονείς είναι αρμονικές.
- Ορθολογική διαχείριση των οικονομικών πόρων.
- Υποστήριξη των κοινωνικών και ρυθμιστικών πρακτικών που ευνοούν και βελτιώνουν την ποιότητα του εκπαιδευτικού έργου.

Σημεία προς βελτίωση

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

1. Συνεχής επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στα αντικείμενά τους αλλά και σε άλλους τομείς. Υπάρχει διάθεση για επιμόρφωση, βελτίωση των πρακτικών διδασκαλίας και προσαρμογής στα νέα ψηφιακά περιβάλλοντα.
2. Το 3ο ΓΕΛ ΑΡΓΥΡΟΥΠΟΛΗΣ συμμετείχε σε ευρωπαϊκά προγράμματα και δράσεις τα οποία ανέδειξαν την εξωστρέφεια που το διακρίνει.

Σημεία προς βελτίωση

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

6

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- Χρήση καινοτόμων διδακτικών πρακτικών. Χρήση εποπτικών υλικών και προγραμμάτων του ΙΕΠ. Επαρκής εξοπλισμός.
- Ανυπαρξία σχολικής διαρροής.
- Άριστες σχέσεις μεταξύ των μαθητών.
- Ύπαρξη κανόνων αποδεκτών από τα μέλη της σχολικής κοινότητας. Υπάρχει κλίμα αμοιβαίας εμπιστοσύνης και συνεργασίας.
- Συνεχής επικοινωνία και συνεργασία του σχολείου με τους γονείς.
- Εκμετάλλευση όλων των ψηφιακών διαύλων επικοινωνίας μεταξύ σχολείου και οικογένειας.
- Βράβευση μαθητών και μαθητριών του σχολείου σε διαγωνισμούς.
- Συντηρήθηκε και αξιοποιήθηκε στο μέγιστο δυνατό βαθμό εξοπλισμός του σχολείου
- Εγκαταστάθηκε νέος εξοπλισμός (υπολογιστών, προβολέων, διαδραστικών πινάκων).
- Δημιουργήθηκε μια νέα αίθουσα υπολογιστών.
- Αξιοποιήθηκαν οι νέες τεχνολογίες κατά τη διδασκαλία των γνωστικών αντικειμένων
- Αναβαθμίστηκε η ιστοσελίδα του σχολείου, μέσα από την οποία προβάλλονται οι επιστημονικές, κοινωνικές και πολιτισμικές διαστάσεις του εκπαιδευτικού έργου και αναδεικνύονται οι καλές πρακτικές και το άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία.
- Οι σχέσεις της διεύθυνσης με τους εκπαιδευτικούς, τους μαθητές και τους γονείς είναι αρμονικές.
- Ορθολογική διαχείριση των οικονομικών πόρων.
- Υποστήριξη των κοινωνικών και ρυθμιστικών πρακτικών που ευνοούν και βελτιώνουν την ποιότητα του εκπαιδευτικού έργου.
- Συνεχής επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στα αντικείμενά τους αλλά και σε άλλους τομείς. Υπάρχει διάθεση για επιμόρφωση, βελτίωση των πρακτικών διδασκαλίας και προσαρμογής στα νέα ψηφιακά περιβάλλοντα.
- Το 3ο ΓΕΛ ΑΡΓΥΡΟΥΠΟΛΗΣ συμμετείχε σε ευρωπαϊκά προγράμματα και δράσεις, τα οποία ανέδειξαν την εξωστρέφεια που το διακρίνει.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Έλλειψη χρόνου από τη μεριά των μαθητών για συμμετοχή σε δράσεις εκτός σχολικού ωραρίου λόγω φροντιστηριακών μαθημάτων.

Εύρεση κονδυλίων για την υλοποίηση των δράσεων.

Παρατηρήθηκε αύξηση του αριθμού των καπνιστών στο τέλος της χρονιάς.

Πιεστικό ωράριο, δυσκολία εύρεσης κοινών ωρών για τις δράσεις με συναδέλφους οι οποίοι συμπληρώνουν ωράριο σε πολλά σχολεία.

Έλλειψη ενδιαφέρουσας θεματικής για εφήβους στα βιβλία της βιβλιοθήκης.

Έλλειψη αθλητικού υλικού.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξουας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Προτείνεται η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέματα επαγγελματικού προσανατολισμού. Ανάγκη επιμόρφωσης των εκπ/κών σε WEB 2 συνεργατικά εργαλεία για την διευκόλυνση εθνικών και ευρωπαϊκών συνεργασιών και εμπλουτισμού της μαθησιακής διαδικασίας. Αναγκαία η επιμόρφωση από ειδικούς σε θέματα σχολικής ψυχολογίας, σχολικού άγχους κ.α. Επιμόρφωση εκπαιδευτικών σε προγράμματα και δράσεις σχολικών βιβλιοθηκών. Τοποθέτηση ενός εξειδικευμένου επαγγελματία ή τουλάχιστον ενός εκπαιδευτικού χωρίς πλήρες ωράριο διδασκαλίας, ώστε να μπορεί ουσιαστικά να λειτουργήσει η βιβλιοθήκη και να πραγματοποιηθούν δράσεις. Πραγματοποίηση επιμορφώσεων σε θέματα Ψυχολογίας , Κοινωνικής Ψυχολογίας και Κοινωνιολογίας σε θέματα που αφορούν την παρατήρηση και την εκδήλωση της ανθρώπινης συμπεριφοράς μέσα σε μεγάλους οργανισμούς.
