

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 3ο ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΑΡΓΥΡΟΥΠΟΛΗΣ - 0551923

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 25/07/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 3^ο Γενικό Λύκειο της Αργυρούπολης ξεκίνησε τη λειτουργία του το 1993, ενώ μεταφέρθηκε στο κτίριο που βρίσκεται σήμερα το 1998.

Στο παρελθόν (2003-2010) είχε φιλοξενήσει τμήματα αθλητικής διευκόλυνσης στα οποία φοιτούσαν αθλητές και πρωταθλητές όπως της εθνικής ομάδας ρυθμικής γυμναστικής.

Ο τεχνολογικός εξοπλισμός του σχολείου αποτελεί ένα στρατηγικό πλεονέκτημα καθώς είναι πλήρως εξοπλισμένο. Έχει υιοθετήσει έναν προσανατολισμό προς ένα σύγχρονο και ψηφιακά εμπλουτισμένο τρόπο λειτουργίας με αίθουσες διδασκαλίας εξοπλισμένες με προβολείς, ηλεκτρονικούς υπολογιστές τελευταίας τεχνολογίας και διαδραστικούς πίνακες. Διαθέτει πλήρως εξοπλισμένα εργαστήρια Πληροφορικής, Χημείας και Φυσικών επιστημών και αίθουσα πολλαπλών χρήσεων. Επιπλέον διαθέτει βιβλιοθήκη με πάνω από 3500 σύγχρονους αλλά και κλασικούς τίτλους βιβλίων καθώς και με εγκυκλοπαιδικές σειρές και κλασικά συγγράμματα Ελλήνων και ξένων συγγραφέων. Η βιβλιοθήκη στεγάζεται σε έναν άνετα και ειδικά διαμορφωμένο χώρο, δίνοντας τη δυνατότητα στους μαθητές μας να χαλαρώσουν στο αναγνωστήριο, να μελετήσουν και να αναστοχαστούν.

Το σχολείο διακρίνεται για την εξωστρέφειά του και τις καινοτόμες δράσεις του. Στο πλαίσιο της ανάπτυξης του ευρωπαϊκού χαρακτήρα του σχολείου συμμετέχει σε πρωτοποριακά ευρωπαϊκά προγράμματα, διεθνείς και εθνικούς διαγωνισμούς και συνεργασίες με άλλα σχολεία τόσο από την Ελλάδα όσο και από το εξωτερικό.

Σε αυτά τα πλαίσια μαθητές/τριες και εκπαιδευτικοί πραγματοποίησαν εκπαιδευτικές μετακινήσεις στην Ισπανία, την Γαλλία και την Ολλανδία, ενώ το σχολείο θα συμμετέχει στην αδελφοποίηση της Αργυρούπολης με την πόλη Castanet-Tolosan της Γαλλίας.

Το σχολικό έτος 2023-2024 φοίτησαν στο 3^ο Γενικό Λύκειο Αργυρούπολης 188 μαθητές/τριες.

ΔΡΑΣΕΙΣ

Το σχολείο τιμήθηκε με εθνικές και ευρωπαϊκές ετικέτες ποιότητας όπως την «Ετικέτα Σχολείου eTwinning», η οποία απονέμεται σε σχολεία που προωθούν ενεργά τις αξίες και την παιδαγωγική του eTwinning, συνιστούν σημείο αναφοράς για την τοπική τους κοινότητα και αποτελούν πρότυπο για άλλα σχολεία.

Συμμετοχή των μαθητών/τριών στον μαθητικό Διαγωνισμό Ιστορίας «Θουκυδίδης» με τίτλο : « Από το Διχασμό 1915-1922 στον Εμφύλιο 1946 -1949».

Δημιουργήθηκε εργαστήρι εαυτού μέσω της Φιλοσοφίας με τίτλο: "To be or not to be"

«Εμπλουτισμός του εκπαιδευτικού υλικού της ηλεκτρονικής τάξης των μαθημάτων των Θρησκευτικών και της Ιστορίας της Β τάξης».

Προετοιμασία για συμμετοχή στον Μαθητικό Διαγωνισμό Ιστορίας «Θουκυδίδης» με τίτλο : «Από το Διχασμό 1915-1922 στον Εμφύλιο 1946 -1949».

Λειτουργία της σχολικής βιβλιοθήκης.

Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στη λειτουργία και στη χρήση των διαδραστικών πινάκων.

Συμμετοχή στο πρόγραμμα Erasmus με τίτλο «Δημοκρατικό, συμπεριληπτικό, αειφόρο σχολείο»

Συμμετοχή στο έργο eTwinning "A.I. Dystopia"

Πρόγραμμα eTwinning με τίτλο "Am I singing a great poem".

Υπάρχει πλήρης αξιοποίηση και εκσυγχρονισμός σχολικών χώρων και υποδομών ενώ λειτουργεί μια σύγχρονη ιστοσελίδα.

Έχει ενεργή συμμετοχή σε κοινωνικές δράσεις όπως είναι η συνδρομή των συσσιτίων της Αγίας Βαρβάρας.

Πραγματοποίησε σε συνεργασία με το 4^ο ΓΕΛ Αργυρούπολης τριήμερο βιωματικό εργαστήριο στην Αγία Βαρβάρα. Με το πρόγραμμα αυτό η εκπαιδευτική κοινότητα εξέφρασε την αλληλεγγύη και τη συνεργασία αναζητώντας και διερευνώντας το «Πνεύμα των Χριστουγέννων» και βίωσαν το αίσθημα της προφοράς προς τον συνάνθρωπο.

Επίσκεψη της ομάδας eTwinning "Am I singing a great poem?" του 3ου ΓΕΛ Αργυρούπολης και του 1ου Γυμνασίου Αγίου Δημητρίου, στην Εταιρεία Σπαστικών "Πόρτα Ανοιχτή". Επίσκεψη στο χριστουγεννιάτικο bazaar, κάλαντα και παρακολούθηση θεατρικής παράστασης.

Σε συνεργασία με τον Σ.Γ.Κ. του σχολείου πραγματοποιήθηκαν επιμορφωτικά σεμινάρια με ομιλητή Σύμβουλο Επαγγελματικού Προσανατολισμού.

Έγιναν διαδικτυακές επισκέψεις μαθητών σε Μουσεία και Αρχαιολογικούς Χώρους.

Έγιναν διαδικτυακές επισκέψεις ενημέρωση για τμήματα ελληνικών πανεπιστημίων

Πραγματοποιήθηκε ομιλία από ψυχολόγο στους/στις μαθητές/τριες με θέμα «Δημιουργική διαχείριση του άγχους των εξετάσεων»

Πραγματοποιήθηκε εσπερίδα ευαισθητοποίησης με θέμα "TECHNOLOGY ADDICTION - ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΟΣ ΕΘΙΣΜΟΣ", η οποία αφορούσε στην προβληματική χρήση του Διαδικτύου, τη γνωριμία με το σκοτεινό διαδίκτυο, το νομικό πλαίσιο που υποστηρίζει τους χρήστες από την ψηφιακή εκμετάλλευση ή παρενόχληση καθώς και άλλα φλέγοντα θέματα, καθώς και ο ρόλος που διαδραματίζουν το σχολείο και η οικογένεια για την αντιμετώπιση της νέας αυτής τάσης.

Διοργανώθηκε βιωματικό εργαστήρι για γονείς παιδιών στην εφηβεία.

Στα πλαίσια του εορτασμού του Πολυτεχνείου πραγματοποιήθηκε ομιλία στο σχολείο από τον βασικό εκφωνητή στο ραδιοσταθμό των φοιτητών κατά την εξέγερση του Πολυτεχνείου το 1973.

Μεγάλη ήταν η συμμετοχή των εκπαιδευτικών και των μαθητών στην ημέρα σχολικού αθλητισμού.

Ομάδες του σχολείου συμμετείχαν σε σχολικούς αγώνες και πρωταθλήματα.

Το σχολείο δεν παρουσιάζει ελλείψεις σε εκπαιδευτικό προσωπικό, η οργάνωση και ο συντονισμός της σχολικής ζωής αποτιμώνται θετικά, ενώ η διαχείριση των οικονομικών πόρων γίνεται με ορθολογικό τρόπο. Επιπλέον σημαντικό είναι αναφερθεί ότι οι σχέσεις ανάμεσα στα μέλη της σχολικής και της τοπικής κοινότητας χαρακτηρίζονται άριστες.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Χρήση καινοτόμων διδακτικών πρακτικών. Χρήση εποπτικών υλικών και προγραμμάτων του ΙΕΠ. Επαρκής εξοπλισμός.

Ανυπαρξία σχολικής διαρροής.

Άριστες σχέσεις μεταξύ των μαθητών.

Ύπαρξη κανόνων αποδεκτών από τα μέλη της σχολικής κοινότητας. Υπάρχει κλίμα αμοιβαίας εμπιστοσύνης και συνεργασίας.

Συνεχής επικοινωνία και συνεργασία του σχολείου με τους γονείς.

Εκμετάλλευση όλων των ψηφιακών διαύλων επικοινωνίας μεταξύ σχολείου και οικογένειας.

Οι δράσεις που πραγματοποιήθηκαν είχαν θετικά αποτελέσματα αρχικά στη σχέση των μαθητών μεταξύ τους και με τους διδάσκοντες

Οικοδομήθηκε σχέση εμπιστοσύνης και αποδοχής μεταξύ των μαθητών.

Το ενδιαφέρον και η συμμετοχή στο μάθημα ενισχύθηκε, όπως και η συνέπεια στην εκπόνηση των εργασιών στο σπίτι.

Ενισχύθηκε η φαντασία, η δημιουργικότητα στη σκέψη και η αυτοπεποίθηση των μαθητών και κυρώς η ευελιξία τους σε θέματα στάσης ζωής.

Το Εργαστήρι Φιλοσοφίας λειτούργησε ως χώρος δημιουργικής χαράς και ανακούφισης από την εμμονική προσήλωση στις πανελλήνιες εξετάσεις.

Έγινε προσπάθεια:

- Να στοχάζονται οι μαθητές χωρίς προκατάληψη σε θεμελιώδη ερωτήματα της ζωής.
- Να μάθουν να αναγνωρίζουν τα συναισθήματά τους και να αναθεωρούν μη λειτουργικές πεποιθήσεις τους.
- Να ασκηθούν να μοιράζονται τις εμπειρίες τους με τον συνάνθρωπο και να σέβονται τον άλλον.
- Να ασκηθούν να στηρίζουν τις επιλογές τους μεθοδικά, λογικά και ορθολογικά.
- Να ασκηθούν στην κριτική σκέψη, την ανάλυση, τη δυνατότητα αμφισβήτησης.
- Να απολαύσουν σημαντικά έργα τέχνης (εικαστικά, λογοτεχνικά, κινηματογράφο)
- Να βελτιωθεί το επίπεδο κατανόησης κειμένου και τα εκφραστικά τους μέσα.

Από τη συμμετοχή στον Μαθητικό Διαγωνισμό Ιστορίας « Θουκυδίδης» με τίτλο : « Από το Διχασμό 1915-1922 στον Εμφύλιο 1946 -1949», μια μαθήτρια έλαβε Τιμητική Διάκριση, ενώ σχετική μνεία αναρτήθηκε στην Ιστοσελίδα του Σχολείου.

Πραγματοποιήθηκε ο εμπλουτισμός της ηλεκτρονικής τάξης των μαθημάτων των Θρησκευτικών και της Ιστορίας Β Λυκείου και η δημιουργία νέου μαθήματος στο Πανελλήνιο Σχολικό Δίκτυο με τίτλο "Διαθεματική Προσέγγιση," το οποίο περιλαμβάνει τα αποτελέσματα της έρευνας. Επίσης, η δράση αναρτήθηκε στην Ιστοσελίδα του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Συμμετοχή των μαθητών και των οικογενειών τους σε ευρωπαϊκά προγράμματα κινητικότητας καθώς το σχολείο μας λειτούργησε ως οργανισμός υποδοχής (hosting organisation), στα πλαίσια προγραμμάτων Erasmus.
- Συντηρήθηκε και αξιοποιήθηκε στο μέγιστο δυνατό βαθμό εξοπλισμός του σχολείου
- Λειτούργησε η βιβλιοθήκη του σχολείου.
- Ορθολογική διαχείριση των οικονομικών πόρων.
- Υποστήριξη των κοινωνικών και ρυθμιστικών πρακτικών που ευνοούν και βελτιώνουν την ποιότητα του εκπαιδευτικού έργου.
- Αξιοποιήθηκαν οι νέες τεχνολογίες κατά τη διδασκαλία των γνωστικών αντικειμένων

Σημεία προς βελτίωση

Θετικά σημεία

- Συνεχής επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στα αντικείμενά τους αλλά και σε άλλους τομείς. Υπάρχει διάθεση για επιμόρφωση, βελτίωση των πρακτικών διδασκαλίας και προσαρμογής στα νέα ψηφιακά περιβάλλοντα.
- Το 3ο ΓΕΛ ΑΡΓΥΡΟΥΠΟΛΗΣ συμμετείχε σε ευρωπαϊκά προγράμματα και δράσεις τα οποία ανέδειξαν την εξωστρέφεια που το διακρίνει.
- Ενεργή συμμετοχή των εκπαιδευτικών στις επιμορφωτικές δράσεις σε όλη τη διάρκεια του έτους.
- Ευνοήθηκαν οι συνθήκες βιωματικής μάθησης με άμεση εμπλοκή όλων των μαθητών σε αυθεντικές παιδαγωγικές εμπειρίες.
- Ολοκλήρωση των επιμορφωτικών δράσεων
- Ενίσχυση των γνώσεων επί των ευρωπαϊκών παιδαγωγικών μεθόδων και εργαλείων τόσο από τους μαθητές όσο και από τους συμμετέχοντες εκπαιδευτικούς.
- Επιθυμία των εκπαιδευτικών να συμμετέχουν σε επόμενα έργα eTwinning.
- Οι εκπαιδευτικοί έμαθαν:
- Να οργανώνουν δυναμικά περιβάλλοντα μάθησης σε πλατφόρμες σύγχρονης και ασύγχρονης εκπαίδευσης
- Να αξιοποιούν τις νέες τεχνολογίες στις διαδικασίες μάθησης
- Να οργανώνουν και να συντονίζουν εργασίες μαθητών σε διακρατικές ομάδες
- Να οργανώνουν το έργο με βάση τα Αναλυτικά Προγράμματα Σπουδών κάθε χώρας, λαμβάνοντας υπόψη τις ιδιαίτερες ανάγκες των μαθητών
- Να συνεργάζονται και να είναι σε θέση να αξιοποιούν την πολιτισμική ιδιαιτερότητα του μαθητικού δυναμικού
- Να γνωρίσουν τη χρήση εφαρμογών της τεχνητής νοημοσύνης και να μάθουν πώς μπορούν να τη χρησιμοποιήσουν στη μάθηση
- Να προβληματιστούν σε θέματα που αφορούν την ηθική διάσταση της χρήσης της Τεχνητής Νοημοσύνης (TN).

Σημεία προς βελτίωση

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Χρήση καινοτόμων διδακτικών πρακτικών. Χρήση εποπτικών υλικών και προγραμμάτων του ΙΕΠ. Επαρκής εξοπλισμός.

Ανυπαρξία σχολικής διαρροής.

Άριστες σχέσεις μεταξύ των μαθητών.

Ύπαρξη κανόνων αποδεκτών από τα μέλη της σχολικής κοινότητας. Υπάρχει κλίμα αμοιβαίας εμπιστοσύνης και συνεργασίας.

Συνεχής επικοινωνία και συνεργασία του σχολείου με τους γονείς.

Οικοδόμηση σχέσεων εμπιστοσύνης και αποδοχής μεταξύ των μαθητών.

Ενισχύθηκε η φαντασία , η δημιουργικότητα στη σκέψη και η αυτοπεποίθηση των μαθητών και κυρίως η ευελιξία τους σε θέματα στάσης ζωής.

Το Εργαστήρι Φιλοσοφίας λειτούργησε ως χώρος δημιουργικής χαράς και ανακούφισης από την εμμονική προσήλωση στις πανελλήνιες εξετάσεις.

Έγινε αξιοποίηση του χώρου και των δυνατοτήτων της σχολικής βιβλιοθήκης τόσο για τους μαθητές, όσο και για τους εκπαιδευτικούς.

Εκπαιδευτικά ταξίδια των μαθητών μας σε χώρες του εξωτερικού (Γαλλία, Ολλανδία, Ισπανία) στα πλαίσια προγραμμάτων Erasmus. Συμμετοχή των μαθητών και των οικογενειών τους σε ευρωπαϊκά προγράμματα

κινητικότητας καθώς το σχολείο μας λειτούργησε ως οργανισμός υποδοχής (hosting organisation), στα πλαίσια των παραπάνω προγραμμάτων Erasmus.

Συντηρήθηκε και αξιοποιήθηκε στο μέγιστο δυνατό βαθμό εξοπλισμός του σχολείου

Λειτούργησε η βιβλιοθήκη του σχολείου.

Ορθολογική διαχείριση των οικονομικών πόρων.

Υποστήριξη των κοινωνικών και ρυθμιστικών πρακτικών που ευνοούν και βελτιώνουν την ποιότητα του εκπαιδευτικού έργου.

Αξιοποιήθηκαν οι νέες τεχνολογίες κατά τη διδασκαλία των γνωστικών αντικειμένων

Από τη συμμετοχή στον Μαθητικό Διαγωνισμό Ιστορίας «Θουκυδίδης» με τίτλο : «Από το Διχασμό 1915-1922 στον Εμφύλιο 1946 -1949», μια μαθήτρια έλαβε Τιμητική Διάκριση, ενώ σχετική μνεία αναρτήθηκε στην Ιστοσελίδα του Σχολείου.

Πραγματοποιήθηκε ο εμπλουτισμός της ηλεκτρονικής τάξης των μαθημάτων των Θρησκευτικών και της Ιστορίας Β Λυκείου και η δημιουργία νέου μαθήματος στο Πανελλήνιο Σχολικό Δίκτυο με τίτλο "Διαθεματική Προσέγγιση," το οποίο περιλαμβάνει τα αποτελέσματα της έρευνας. Επίσης, η δράση αναρτήθηκε στην Ιστοσελίδα του σχολείου.

Συνεχής επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στα αντικείμενά τους αλλά και σε άλλους τομείς.

Το 3ο ΓΕΛ ΑΡΓΥΡΟΥΠΟΛΗΣ συμμετείχε σε ευρωπαϊκά προγράμματα και δράσεις τα οποία ανέδειξαν την εξωστρέφεια που το διακρίνει.

Ενεργή συμμετοχή των εκπαιδευτικών στις επιμορφωτικές δράσεις σε όλη τη διάρκεια του έτους.

Ευνοήθηκαν οι συνθήκες βιωματικής μάθησης με άμεση εμπλοκή όλων των μαθητών σε αυθεντικές παιδαγωγικές εμπειρίες.

Ολοκλήρωση των επιμορφωτικών δράσεων

Ενίσχυση των γνώσεων επί των ευρωπαϊκών παιδαγωγικών μεθόδων και εργαλείων τόσο από τους μαθητές όσο και από τους συμμετέχοντες εκπαιδευτικούς.

Επιθυμία των εκπαιδευτικών να συμμετέχουν σε επόμενα έργα eTwinning.

Έγινε προσπάθεια:

- Να στοχάζονται οι μαθητές χωρίς προκατάληψη σε θεμελιώδη ερωτήματα της ζωής.
- Να μάθουν να αναγνωρίζουν τα συναισθήματά τους και να αναθεωρούν μη λειτουργικές πεποιθήσεις τους.
- Να ασκηθούν να μοιράζονται τις εμπειρίες τους με τον συνάνθρωπο και να σέβονται τον άλλον.
- Να ασκηθούν να στηρίζουν τις επιλογές τους μεθοδικά, λογικά και ορθολογικά.
- Να ασκηθούν στην κριτική σκέψη, την ανάλυση, τη δυνατότητα αμφισβήτησης.
- Να απολαύσουν σημαντικά έργα τέχνης (εικαστικά, λογοτεχνικά, κινηματογράφο)
- Να βελτιωθεί το επίπεδο κατανόησης κειμένου και τα εκφραστικά τους μέσα.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- Έλλειψη χρόνου από τη μεριά των μαθητών για συμμετοχή σε δράσεις εκτός σχολικού ωραρίου λόγω φροντιστηριακών μαθημάτων.
- Εύρεση κονδυλίων για την υλοποίηση των δράσεων.
- Πιεστικό ωράριο, δυσκολία εύρεσης κοινών ωρών για τις δράσεις με συναδέλφους οι οποίοι συμπληρώνουν ωράριο σε πολλά σχολεία.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

Θα μπορούσε να υπάρξει επιμόρφωση των εκπαιδευτικών αλλά και ενημέρωση των μαθητών από ειδικούς προκειμένου να ενισχυθεί το ενδιαφέρον τους για τη ανάγνωση βιβλίων και να εξοικειωθούν με το περιβάλλον της βιβλιοθήκης ώστε να διευκολύνονται στη μελέτη τους.

Θέμα 2

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στη χρήση της πλατφόρμας eTwinning και σε εργαλεία Τεχνητής Νοημοσύνης (TN). Επιθυμητή είναι η παροχή δυνατότητα εμπλουτισμού των γνώσεων, πρόσβασης σε διεθνή περιοδικά και πηγές όσο και επιμόρφωσης σε νέες τεχνολογίες, συγγραφή προτάσεων για ευρωπαϊκά προγράμματα αλλά και η διαθεματική συνεργασία και επιμόρφωση στον τομέα της τέχνης, της μουσικής και του ευρωπαϊκού σύγχρονου δράματος. Η πολιτισμική ανταλλαγή χρειάζεται εργαλεία υλοποίησης έργων πολιτισμού όσο και διάχυσης,

ενδεχομένως μιας πλατφόρμας παρουσίασης των έργων αυτών στο διαδίκτυο ή στην εκπαιδευτική τηλεόραση.
